

El Distrito Escolar de Desoto
Desoto Middle School

Plan de mejora escolar 2018-19

Propósito y esquema del SIP	0
Estado actual de la escuela	0
Apéndice 3: Presupuesto para apoyar los objetivos	0

Tipo de escuela y grados servidos (por archivo MSID)	Escuela Título I 2018-19	2018-19 Económicamente Tasa de desventaja (FRL) (Como se informó en la encuesta 3)
Escuela intermedia 6-8	Si	100%
Tipo de servicio primario (por archivo MSID)	Escuela autónoma	Tasa de minoría 2018-19 (Reportado como no blanco en la encuesta 2)
K-12 Educación General	No	59%

Historia de los grados escolares

Año	2017-18	2016-17	2015-16	2014-15
Grado	do	do	re	RE*

Aprobación de la Junta Escolar

Este plan está pendiente de aprobación por la Junta Escolar del Condado de Desoto.

Autoridad SIP

La Sección 1001.42 (18) de los Estatutos de la Florida requiere que las juntas escolares del distrito aprueben y exijan anualmente implementación de un plan de mejoramiento escolar (SIP) para cada escuela en el distrito que tiene una calificación de D o F.

La plantilla SIP del Departamento de Educación de Florida (FDOE) cumple con todos los requisitos legales y de las normas para escuelas públicas tradicionales e incorpora todos los componentes requeridos para las escuelas que reciben fondos del Título I. Esta La norma 6A-1.099811 del Código Administrativo de la Florida exige una plantilla para todos los escuelas charter con un grado actual de D o F (vea la página 4). Para las escuelas que reciben una calificación de A, B o C, el El distrito puede optar por requerir un SIP utilizando una plantilla de su elección. Este documento fue preparado por la escuela y liderazgo del distrito utilizando la aplicación web de planificación de mejoras escolares de FDOE ubicada en <https://www.floridaCIMS.org>.

Propósito y esquema del SIP

El SIP está destinado a ser el artefacto primario utilizado por cada escuela con partes interesadas para revisar datos, establecer metas, Crea un plan de acción y monitorea el progreso. El Departamento de Educación de Florida alienta a las escuelas a usar El SIP como un "documento vivo" al actualizar, refinar y utilizar continuamente el plan para guiar su trabajo. durante todo el año Esta versión impresa representa el SIP a partir de la "Fecha de modificación" que figura en el pie de página.

Última modificación: 31/08/2018

Página 3

<https://www.floridacims.org>

Página 4

Desoto - 0161 - Desoto Middle School - 2018-19 SIP
Desoto Middle School

Parte I: Información de la escuela

Misión y Visión Escolar

Proporcionar la declaración de la misión de la escuela

La misión de la Escuela Intermedia DeSoto es proporcionar a todos los estudiantes un ambiente de aprendizaje positivo enfocado en la construcción de relaciones, altos niveles de compromiso de los estudiantes y el establecimiento de altas expectativas con académicos rigor.

Proporcionar la declaración de la visión de la escuela.

La visión de la Escuela Intermedia DeSoto es proporcionar una cultura escolar positiva centrada en el estudiante, Promover el desarrollo integral del niño e inspirar a los aprendices de por vida.

Equipo de Liderazgo Escolar

Afiliación

Identifique el nombre, la dirección de correo electrónico y el título de la posición de cada miembro del equipo de liderazgo de la escuela. :

Nombre	Título
Hirst, Ronald	Director de escuela
Weems, Keith	Asistente principal
Kisela, Leslie	Decano

Deberes

Describe las funciones y responsabilidades de los miembros, incluida la forma en que sirven Los líderes de instrucción y la práctica compartida toma de decisiones

Roles:

Ron Hirst, Director:

Responsable de construir una cultura escolar positiva que promueva la participación de los estudiantes, partes interesadas participación, la colaboración profesional y la entrega de un programa de instrucción que implementa el Los estándares académicos adoptados por el estado son rigurosos y relevantes. El principal hará apoyar todas las iniciativas y programas del distrito creando metas de crecimiento estudiantil y monitoreo del progreso Estas metas a lo largo del año académico. El director apoyará un sistema de varios niveles de apoyo a través del establecimiento de altas expectativas, proporcionando a los estudiantes oportunidades de éxito y alineación Recursos que coinciden con las necesidades de todos los estudiantes. El director también trabajará para avanzar monitoreando todos estudiantes que desarrollan medidas y programas que ayudarán a los estudiantes a tener éxito, tales como implementando lo siguiente: Refocus Team, Proactive mentor program y brindando capacitación para todos personal en estrategias de manejo de comportamiento y mejores prácticas de instrucción. El principal creará y colaborar con los maestros líderes para promover la toma compartida de decisiones, el establecimiento de metas trimestral y para ajustar las estrategias, iniciativas y programas de toda la escuela a lo largo del año escolar.

Keith Weems, Subdirector

El Sr. Weems es responsable de apoyar al director con la implementación de una instrucción rigurosa programa que se enfoca en brindar apoyo a los maestros a través de retroalimentación reflexiva, continua observaciones, coordinando el desarrollo profesional y construyendo metas de crecimiento individuales para cada profesor. El subdirector promoverá la colaboración con los grupos de interés, proporcionará comunicación con la comunidad de estudiantes y progreso monitorea los datos de rendimiento estudiantil

trimestral. El subdirector apoyará al equipo de liderazgo mediante el modelado apropiado. comportamiento profesional y establecer altas expectativas para todos los interesados.

Leslie Kisela, decano

La Sra. Kisela es responsable de apoyar al director a través de la implementación de una escuela positiva programas de cultura enfocados en estrategias proactivas de disciplina escolar, reorientar las intervenciones del equipo y Avances en el seguimiento de los datos disciplinarios escolares y la asistencia. El decano lideró el MTSS y RTI. programas para asegurar que todos los estudiantes reciban los apoyos necesarios para el éxito. El decano voluntad Coordinar, programar y dirigir clases de estrategias de manejo de comportamiento para maestros. Su liderazgo También se centrará en la comunicación continua con las partes interesadas sobre el progreso de la disciplina escolar. Datos, iniciativas escolares y promoción de los programas PBIS.

Líderes de equipo / presidentes de departamento

Los líderes del equipo son una colección de los jefes de departamento de las escuelas que apoyarán al liderazgo. equipo mediante la comunicación continua con sus departamentos, participar en la toma compartida procesar y promover iniciativas escolares puestas en acción por el equipo de liderazgo. Esta colección de los líderes escolares también ayudarán a establecer metas de crecimiento escolar y de los estudiantes, darán una visión y retroalimentación sobre las necesidades de los estudiantes y maestros y ayudar a crear encuestas de clima para todos los interesados. Los líderes de equipo también ayudarán a los miembros del equipo según sea necesario en las mejores prácticas para la enseñanza, planificación y seguimiento del progreso.

Sistemas de alerta temprana

Año 2017-18

La cantidad de estudiantes por nivel de grado que exhiben cada indicador de alerta temprana:

Indicador	Nivel de grado												Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12
Asistencia por debajo del 90 por ciento.	0	0	0	0	0	73		53	59	0	0	0	0	185
Una o mas suspensiones	0	0	0	0	108	86			87	0	0	0	0	281
Fracaso del curso en ELA o Matemáticas	0	0	0	0	10		9	1	0	0	0	0	0	20
Nivel 1 en evaluación estatal	0	0	0	0	162	182	188	0	0	0	0	0	0	532

La cantidad de alumnos identificados por el sistema que muestran dos o más alertas tempranas indicadores:

Indicador	Nivel de grado												Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12
Alumnos que exhiben dos o más indicadores.	0	0	0	0	0	86	84	80	0	0	0	0	0	250

El número de alumnos identificados como detenidos:

Desoto - 0161 - Desoto Middle School - 2018-19 SIP
Desoto Middle School

Indicador	Nivel de grado												Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12
Estudiantes retenidos: año actual	0	0	0	0	0	2	0	6	0	0	0	0	0	8
Estudiantes retenidos: años anteriores	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fecha en que se recogieron estos datos

Jueves 8/23/2018

Año 2016-17 - Según lo informado

La cantidad de estudiantes por nivel de grado que exhiben cada indicador de alerta temprana:

Indicador	Nivel de grado												Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12
Asistencia por debajo del 90 por ciento.	0	0	0	0	0	23	253	289	0	0	0	0	0	565
Una o mas suspensiones	0	0	0	0	0	31		50	96	0	0	0	0	177
Fracaso del curso en ELA o Matemáticas	0	0	0	0	0	55		21	44	0	0	0	0	120
Nivel 1 en evaluación estatal	0	0	0	0	0	154	127	203	0	0	0	0	0	484

La cantidad de alumnos identificados por el sistema que muestran dos o más alertas tempranas indicadores:

Indicador	Nivel de grado												Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12
Alumnos que exhiben dos o más indicadores.	0	0	0	0	0	214	328	363	0	0	0	0	0	905

Año 2016-17 - Actualizado

La cantidad de estudiantes por nivel de grado que exhiben cada indicador de alerta temprana:

Indicador	Nivel de grado												Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12
Asistencia por debajo del 90 por ciento.	0	0	0	0	0	23	253	289	0	0	0	0	0	565
Una o mas suspensiones	0	0	0	0	0	31		50	96	0	0	0	0	177
Fracaso del curso en ELA o Matemáticas	0	0	0	0	0	55		21	44	0	0	0	0	120
Nivel 1 en evaluación estatal	0	0	0	0	0	154	127	203	0	0	0	0	0	484

La cantidad de alumnos identificados por el sistema que muestran dos o más alertas tempranas indicadores:

Indicador	Nivel de grado												Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12
Alumnos que exhiben dos o más indicadores.	0	0	0	0	0	0	214	328	363	0	0	0	0	905

Parte II: Evaluación / Análisis de Necesidades

Última modificación: 31/08/2018

Página 6

<https://www.floridacims.org>

Página 7

Desoto - 0161 - Desoto Middle School - 2018-19 SIP
Desoto Middle School

Evaluación y análisis

Considere las siguientes indicaciones de reflexión al examinar cualquiera o todas las fuentes de datos escolares relevantes, incluyendo Los de CIMS en las páginas que siguen.

¿Qué componente de datos realizó el más bajo? ¿Es esta una tendencia?

La Escuela Secundaria Desoto mostró algunos avances en cada componente de grado escolar. El grado escolar más bajo componente fue el componente de ciencia con un porcentaje de logro del 29%. Este porcentaje Incremento respecto al año anterior en un 7%. Por subgrupos vimos una disminución significativa entre los estudiantes negros del año anterior como se muestra a continuación:

Ciencia: 17 18 Diferencial
Blanco 26 36 +10
Negro 19 9 -10
Hispano 19 29 +10
SWD 6 13 +9

¿Qué componente de datos mostró el mayor descenso respecto al año anterior?

Cada uno de los tres componentes de datos mostró un crecimiento respecto al año anterior, y la ciencia fue la que más aumentó Por porcentaje moviéndose desde un 22% hasta un 29%.

¿Qué componente de datos tuvo la mayor brecha en comparación con el promedio estatal?

El componente de datos que DMS tuvo la mayor brecha fue en Ciencia con un 23% diferencia. Al analizar todas las categorías, DMS tuvo dificultades con ELA en un 17% y matemáticas en un 21% por debajo del estado promedio.

¿Qué componente de datos mostró la mayor mejora? ¿Es esta una tendencia?

El componente de Ciencia mostró las ganancias más significativas con un aumento del 7%. Se necesitan más datos para Comprenda si esta es una tendencia, ya que algunos de nuestros subgrupos mostraron ganancias significativas pero un subgrupo Mostró una disminución significativa entre los años.

Describe las acciones o cambios que llevaron a la mejora en esta área.

Datos escolares

Tenga en cuenta que los promedios del distrito y del estado que se muestran aquí representan los promedios para tipos de escuelas similares (escuelas primarias, secundarias, preparatorias o combinadas).

Componente de grado escolar	Colegio	2018		Colegio	2017	
		Distrito	Estado		Distrito	Estado
Logro de ELA	36%	36%	53%	31%	31%	52%
Aprendizaje de ELA	50%	50%	54%	46%	46%	54%
ELA percentil más bajo 25	50%	50%	47%	38%	38%	44%
Logro de Matemáticas	37%	37%	58%	34%	34%	56%
Ganancias de aprendizaje de matemáticas	51%	51%	57%	59%	59%	57%
Matemáticas el percentil 25 más bajo	50%	50%	51%	55%	55%	50%
Logro de la ciencia	29%	29%	52%	22%	22%	50%
Logro de estudios sociales	47%	47%	72%	50%	50%	70%

Desoto - 0161 - Desoto Middle School - 2018-19 SIP
Desoto Middle School

Indicadores EWS como entrada anteriormente en la encuesta

Indicador	Nivel de grado (informe del año anterior)			Total
	6	7	8	
Asistencia por debajo del 90 por ciento.	73 (23)	53 (253)	59 (289)	185 (565)
Una o mas suspensiones	108 (31)	86 (50)	87 (96)	281 (177)
Fracaso del curso en ELA o Matemáticas	10 (55)	9 (21)	1 (44)	20 (120)
Nivel 1 en evaluación estatal	162 (154)	182 (127)	188 (203)	532 (484)

Datos de nivel de grado

NOTA: Estos datos son datos sin procesar e incluyen a TODOS los estudiantes que realizaron la prueba en la escuela. Esto no es escuela datos de la calificación.

Datos del subgrupo

COMPONENTES DEL GRADO ESCOLAR 2018 POR SUBGRUPOS

Subgrupos	Ela	Ela	Ela	Mates	Mates	Mates	Sci	SS	SRA	GraduadC y C	
	Ach.	LG	LG L25%	Ach.	LG	LG L25%	Ach.	Ach.	Accel.	Tarifa 2016-17	Acelerar 2016-17
WHT	43	54	51	42	56	55	36	53	72		
BLK	13	41	40	13	35	38	9	28			
HSP	35	48	53	38	50	53	29	46	80		
MUL	38	sesenta y cinco		21	52		25				
SWD	17	38	37	17	45	45	13	31			
FRL	31	48	49	33	48	50	25	43	73		
ANA	5	38	51	14	36	45	4	18			

COMPONENTES DEL GRADO ESCOLAR 2017 POR SUBGRUPOS

Subgrupos	Ela	Ela	Ela	Mates	Mates	Mates	Sci	SS	SRA	GraduadC y C	
	Ach.	LG	LG L25%	Ach.	LG	LG L25%	Ach.	Ach.	Accel.	Tarifa 2015-16	Acelerar 2015-16
WHT	36	51	44	36	63	61	26	58	67		
BLK	dieciséis	34	26	17	51	49	19	26			
HSP	29	45	37	36	58	52	19	49	70		
MUL	32	35		33	59			58			
SWD	7	36	32	12	50	44	6	22			
FRL	26	44	41	29	56	53	17	47	64		
ANA	13	37	45	dieciséis	51	56		29			

Parte III: Planificación para la mejora

Desarrollar planes específicos para abordar las necesidades de mayor prioridad de la escuela mediante la identificación de áreas de enfoque más importantes basadas en cualquiera o todas las fuentes de datos escolares relevantes, incluida la datos de la Sección II (Evaluación / Análisis de Necesidades).

Áreas de enfoque:

Desoto - 0161 - Desoto Middle School - 2018-19 SIP
Desoto Middle School

Actividad 1

Título Disciplina escolar

Razón fundamental	El ajuste a las políticas de disciplina escolar es necesario para proteger el tiempo de instrucción perdido para castigo punitivo. Este año hemos usado nuestra matriz de disciplina del distrito y hemos agregado un variedad de niveles de soporte para ser proactivo junto con la adición de una variedad de alternativas Consecuencias para la suspensión. DeSoto Middle School tuvo un total combinado de 1492 días de Escuela y suspensión fuera de la escuela. DMS también ha tenido un promedio de 1337 días de Suspensión durante un período de 4 años.
Destinado a Salir	Nuestro objetivo es proporcionar apoyo en el aula con una variedad de apoyos para incluir: mentor programa, el equipo de reenfoque y el uso de consecuencias alternativas para disciplinarios menores eventos. Nuestra esperanza es reducir nuestros días de suspensión en un cincuenta por ciento para proteger El tiempo de instrucción que se ha perdido tradicionalmente.
Punto Persona	Leslie Kisela (leslie.kisela@desotoschools.com)
Paso de acción	Nuestro Decano pondrá en acción nuestra progresión de nuestro apoyo y progresiones de disciplina. A continuación, se detallan los pasos de acción que hemos implementado desde la planificación de la semana hasta el presente.
Descripción	<p>1. Progresiones de la Disciplina Escolar Desarrolladas por el Equipo de Administración: Estudiantes identificados mientras se esfuerza por comprometerse o tener disciplina, el maestro debe mantenerse anecdótico documentación, use las mejores prácticas en el aula, haga contacto con los padres, busque información adicional apoyo de Dean, agregue intervenciones / estrategias según lo recomendado y luego pase a la Fase progresiva de la disciplina.</p> <p>2. Desarrollo del Equipo de Reenfoque: Este es un equipo entrenado de individuos que circula el campus trabajando con estudiantes necesitados y ayudando a los estudiantes a permanecer en la instrucción Entorno de apoyo. Este equipo está formado por administradores y paraprofesionales.</p> <p>3. Programa de Mentores: el equipo administrativo ha identificado a los estudiantes con los que tuvo dificultades comportamiento del año anterior y les ha asignado un mentor que se reunirá con el estudiante en establecer metas de base semanal, monitorear el progreso de las calificaciones / disciplina / asistencia y estar en El contacto regular con los padres o tutores sobre el éxito aumentado de los estudiantes.</p> <p>4. Entrenamiento: Todo el personal fue entrenado en las progresiones de disciplina escolar durante nuestro la planificación previa de las sesiones de entrenamiento y la exposición a nuestros nuevos equipos de apoyo que lo harán Ayudar a apoyar el ambiente educativo.</p>
Persona Responsable	Ronald Hirst (ronald.hirst@desotoschools.com)
Plan para monitorear la efectividad	
Descripción	El equipo administrativo avanzará en el seguimiento de las infracciones disciplinarias escolares y la disciplina. Acciones mensuales. Usando los datos recopilados, el equipo se ajustará y modificará para mejorar nuestra entornos de instrucción, proporcionando capacitación adicional en el manejo del comportamiento, prácticas de instrucción y con apoyo de capacitación adicional para los maestros por parte de la administración equipo.
Persona Responsable	Ronald Hirst (ronald.hirst@desotoschools.com)

Actividad # 2

Título Planificación educativa y retroalimentación

Razón fundamental Hay un valor significativo con la planificación de los datos de las actividades de instrucción. El equipo administrativo trabajará con todos los maestros para mejorar las prácticas de instrucción. El equipo administrativo trabajará con todos los maestros para mejorar las prácticas de instrucción. a través de comentarios reflexivos, implementando el desarrollo profesional según sea necesario y Reuniones colaborativas que promueven el diálogo profesional centrado en el aprendizaje de los alumnos.

Destinado a Salir El resultado es crear una mentalidad reflexiva dentro del personal que está orientada a usar datos para Conducir la instrucción y ajustarse a las necesidades de los estudiantes. El enfoque con la planificación instruccional será tener una estructura consistente en todo el campus con un enfoque específico en el aprendizaje comprometido actividades, el uso de datos para ajustar, la promoción del vocabulario académico en las discusiones y actividades y para promover la colaboración profesional.

Punto

Persona Keith Weems (keith.weems@desotoschools.com)

Paso de acción

El enfoque en la planificación educativa se implementó con las siguientes estructuras:

* Reuniones de planificación de verano: planificación con un equipo de colaboración para enseñar al personal sobre los mejores Prácticas de planificación educativa y nuevas iniciativas para apoyar a los maestros con dicha habilidad. conjuntos

Descripción

* Pre-planificación de la sesión de trabajo: desarrollo profesional dirigido por el maestro en instrucción planificación, esta capacitación permitió a los maestros comprender, observar y discutir la plantilla de planificación educativa y mejores prácticas para el año escolar 2018/2019.

* Comentarios reflexivos: cada dos semanas los maestros recibirán comentarios sobre sus

Planificación educativa vía correo electrónico o discusión en persona por el equipo administrativo. los

El enfoque será promover un pensamiento más profundo, actividades de aprendizaje basadas en proyectos, la infusión de Vocabulario académico y participar en actividades de aprendizaje relacionadas con tareas de equipo.

Persona

Responsable

Ronald Hirst (ronald.hirst@desotoschools.com)

Plan para monitorear la efectividad

Descripción

El equipo administrativo mantendrá portafolios de docentes, comunicaciones vía correo electrónico y Colaboración en persona en discusiones para apoyar a todos los maestros.

Persona

Responsable

Ronald Hirst (ronald.hirst@desotoschools.com)

Actividad # 3

Título Enriquecimiento del logro estudiantil

Razón fundamental El equipo de la Escuela Intermedia DeSoto trabajará para brindar oportunidades de enriquecimiento y enfoque académico en la recuperación de habilidades básicas a través de campamentos académicos coordinados. Este plan funcionará en dos partes para que los estudiantes estén expuestos a una variedad de estrategias y Actividades de desarrollo de habilidades que promuevan el logro estudiantil.

Destinado a Salir El objetivo es mejorar los niveles de competencia entre todos los subgrupos mediante un aumento del 10% en cada área de contenido.

Punto

Persona

Ronald Hirst (ronald.hirst@desotoschools.com)

Paso de acción

Descripción

1. El equipo administrativo desarrollará un equipo de colaboración para crear un plan de acción para Tanto un tiempo de enriquecimiento como los bootcamps académicos.
2. Este equipo de colaboración se centrará primero en la creación de actividades de tiempo de enriquecimiento dirigidas a Desarrollo de habilidades de lectura y habilidades para tomar exámenes. La meta permitirá por 20 minutos una escuela. Día a ser designado para que este plan de acción tenga lugar.
3. La coordinación de los bootcamps académicos se enfocará en los estudiantes de 8° grado identificados como la necesidad de asistencia son áreas específicas de conjunto de habilidades después de la recopilación de datos del PSAT.
4. Los estudiantes de 8° grado recibirán el PSAT en octubre y esos datos ayudarán al equipo a identificar a los estudiantes que necesitan ayuda.
5. En diciembre, el equipo tomará los datos del PSAT y desarrollará campos de entrenamiento académicos para el semestre de primavera para ayudar a los estudiantes en las áreas de habilidades donde lucharon.

6. El equipo pondrá en acción los bootcamps académicos.
7. El equipo avanzará en el monitoreo de los datos de enriquecimiento y de campo académico a través del Datos de las pruebas de diagnóstico STAR trimestralmente.

Persona Responsable Ronald Hirst (ronald.hirst@desotoschools.com)

Plan para monitorear la efectividad

Descripción El monitoreo del progreso de cada área se realizará trimestralmente utilizando el diagnóstico STAR. datos de prueba.

Persona Responsable Ronald Hirst (ronald.hirst@desotoschools.com)

Actividad # 4

Título Desarrollo profesional de la gestión de la instrucción y el comportamiento

El plan de desarrollo profesional será llevar a cabo una variedad de profesionales internos.

Razón fundamental Oportunidades de desarrollo para maestros a lo largo del año escolar 2018-2019. los

El equipo administrativo ha identificado áreas de necesidad tanto para estrategias de instrucción como para necesidades de manejo de comportamiento.

El resultado deseado es promover oportunidades de aprendizaje profesional saludables que involucren

Destinado a Salir Profesores en mejores prácticas tanto a nivel de instrucción como con manejo del comportamiento. En proveer

Esperamos disminuir estas oportunidades en el tiempo de instrucción y mejorar.

Participación en todas las aulas.

Punto Persona Keith Weems (keith.weems@desotoschools.com)

Paso de acción

- Descripción**
1. Desarrollar un plan de acción y crear un programa de desarrollo profesional a lo largo de el año escolar.
 2. Reclutar y promover oportunidades de desarrollo profesional dentro del personal.
 3. Programe capacitación de desarrollo profesional en nuestro nuevo diseño "Almuerzo y aprendizaje" Salón de clases".
 4. Organizar capacitaciones de desarrollo profesional.
 5. El progreso del monitoreo de estas capacitaciones a través de encuestas y observaciones en el aula.

Persona Responsable Keith Weems (keith.weems@desotoschools.com)

Plan para monitorear la efectividad

Descripción El progreso monitorea la efectividad del desarrollo profesional a través de encuestas de personal, Pruebas de diagnóstico y observaciones en el aula.

Persona Responsable Ronald Hirst (ronald.hirst@desotoschools.com)

Requisitos adicionales del Título I

Esta sección debe completarse si la escuela está implementando un programa de Título I, Parte A para toda la escuela y opta por utilizar el SIP piloto para satisfacer los requisitos del plan de programa de toda la escuela, como se describe en Cada Ley sobre el éxito del estudiante, Ley Pública N° 114-95, § 1114 (b). Esta sección no es necesaria para el Título I escuelas.

Describe cómo la escuela planea construir relaciones positivas con los padres, las familias y otras partes interesadas de la comunidad para cumplir con la misión de la escuela y apoyar las necesidades de los estudiantes

La escuela planea construir relaciones positivas con todas las partes interesadas mediante la organización de una variedad de eventos, Almuerzos y sesiones informativas. El equipo administrativo planea implementar los siguientes

Actividades durante el año escolar 2018/2019:

- * Encuestas de partes interesadas
- * Reuniones SAC
- * Actividades / eventos comunitarios para ayudar a las familias necesitadas
- * Reuniones de información para padres / sesiones de trabajo
- * Programa antes y después de la escuela del siglo XXI
- * Programa PBIS enfocado en la formación de equipos.

Última modificación: 31/08/2018

Página 12

<https://www.floridacims.org>

Página 13

Desoto - 0161 - Desoto Middle School - 2018-19 SIP
Desoto Middle School

- * Eventos del equipo de actividades de toda la escuela
- * Programas de Actividades Extracurriculares de la Escuela Intermedia

Enlace PFEP

La escuela completa un Plan de participación de los padres (PFEP), que está disponible en el sitio de la escuela.

Describe cómo la escuela garantiza que se satisfagan las necesidades socioemocionales de todos los estudiantes, lo cual puede incluir asesoramiento, tutoría y otros servicios para los alumnos.

Los consejeros de orientación se presentan a cada clase a principios de año. Estudiantes son provisto de los métodos para solicitar ayuda: notas de solicitud del consejero de orientación, denunciando de agresiones, testigos informes, solicitudes de cambio de horario, etc. Se anima a los maestros a enviar a los estudiantes que son visiblemente molesto a la orientación. Varios programas de mentores ayudan a nuestros estudiantes a hacer un balance de los niños, verificar y Programas Connect, Homeless y Migrant. Las familias pueden solicitar ayuda alimentaria de All Faiths. Mochila del banco de alimentos y programa de despensa de alimentos. Representantes de Servicios Estudiantiles brindan capacitación. A nuestro personal en reconocimiento de crisis y prevención del suicidio.

Describe las estrategias que emplea la escuela para apoyar a las cohortes entrantes y salientes de estudiantes en transición de un nivel escolar a otro

Entrenadores de instrucción, consejeros de orientación y especialistas en personal de las escuelas primarias asociadas reunirse con sus homólogos de DMS para revisar los datos y registros de los estudiantes entrantes para identificarlos necesitando instrucción complementaria adicional y aquellos que necesitan cursos avanzados. Casa abierta es se lleva a cabo antes de que comience la escuela para reunirse con el personal, ver los salones de clase, hacer preguntas, etc.

El mismo procedimiento se utiliza con estudiantes de 8vo grado salientes. Además de estos pasos, muchos estudiantes de 8vo grado participar en cursos avanzados y están inscritos en cursos de preparatoria para obtener créditos.

Describe el proceso a través del cual el liderazgo escolar identifica y alinea todos los recursos disponibles (por ejemplo, personal, instrucción, currículo) para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y maximizar los resultados deseados de los estudiantes. Incluir la metodología de coordinación y Suplemento de fondos, servicios y programas federales, estatales y locales. Proporcionar la persona (s) responsable, la frecuencia de las reuniones, cómo se mantiene un inventario de recursos y cualquier actividades de resolución de problemas utilizadas para determinar cómo aplicar los recursos para el mayor impacto

Equipo de liderazgo basado en la escuela:

Proporciona una visión común para el uso de la toma de decisiones basada en datos, asegura que la escuela basada el equipo está implementando RtI, monitoreo de progreso, soporte de intervención y documentación. Además, el El equipo garantiza un desarrollo profesional adecuado para respaldar la implementación de RtI, y planea mientras comunicarse con los padres y con el asesoramiento escolar sobre los planes y actividades de alfabetización basados en la escuela.

Entrenadores de instrucción:

Desarrolla, dirige, coordina y evalúa los estándares / programas de contenido central de la escuela; identifica y analiza la literatura existente sobre el plan de estudios con base científica / evaluación de comportamiento e intervención enfoques.

Identifica los patrones sistemáticos de las necesidades de los estudiantes mientras trabaja con el personal del distrito para identificar estrategias de intervención apropiadas basadas en la evidencia; ayuda con los programas de evaluación de toda la escuela que

proporcionar servicios de intervención temprana para estudiantes considerados "en riesgo"; asiste en el diseño y implementación para el monitoreo del progreso, la recopilación de datos y el análisis de datos, participa en el diseño y entrega de desarrollo profesional; y proporciona apoyo para la evaluación e implementación.

Maestros de educación general (según sea necesario):

Proporciona información sobre la instrucción principal, participa en la recopilación de datos de los estudiantes, entrega el Nivel 1 instrucción / intervención, colabora con otro personal para implementar intervenciones de Nivel 2, e integra

Desoto - 0161 - Desoto Middle School - 2018-19 SIP
Desoto Middle School

Materiales / instrucción de nivel con actividades de nivel 2/3.

Educación de estudiantes excepcionales (ESE) y profesores de ESOL:

Participa en la recopilación de datos de los estudiantes, integra las actividades / materiales de instrucción principales en el Nivel 3 Instrucción, y colabora con docentes de educación general a través de la inclusión.

Coordinación de Fondos, Servicios y Programas Complementarios.

Título I, Parte A

Los servicios se proporcionan a los estudiantes que necesitan servicios adicionales a través de programas después de la escuela, verano Institutos, e instrucción de intervención durante el día escolar. El distrito coordina el uso del Título I, II, y III fondos para proporcionar desarrollo profesional para maestros y administradores para mejorar Prácticas de instrucción y apoyo al mejoramiento en el logro estudiantil

Título I, Parte C - Migrante

Los defensores de migrantes en cada escuela brindan apoyo instructivo a los estudiantes durante o después del Jornada académica del alumno. Estos defensores coordinan los servicios con el Título I y otros programas.

Título I, Parte D

Los fondos de esta fuente se utilizan para apoyar la instrucción en las instalaciones de DJJ ubicadas en DeSoto y para desarrollar e implementar un programa de prevención de deserción escolar para el distrito.

Título II

Los fondos de la Parte A del Título II se utilizan para proporcionar desarrollo profesional complementario para los profesores, el personal y Administradores en todas las escuelas del distrito. Las actividades específicas se basan en las necesidades de las escuelas, Según lo determinado por los datos de rendimiento de los estudiantes y las encuestas de todos los interesados. Estos fondos se utilizan en Colaboración con fondos de fuentes locales y otros proyectos federales.

Los fondos de la Parte D del Título II se utilizan para apoyar la tecnología de instrucción a través de la compra y reparación de hardware, compra de software y provisión de desarrollo profesional en el uso de tecnología como Una herramienta de instrucción.

Título III

Los servicios se proporcionan en cada escuela para apoyar la educación de los aprendices del idioma inglés para el propósito de mejorar el rendimiento de los estudiantes.

Describe las estrategias que usa la escuela para avanzar en la educación universitaria y profesional, que pueden Incluir el establecimiento de asociaciones con organizaciones empresariales, industriales o comunitarias.

DeSoto Middle School es una escuela AVID. Se anima a nuestros estudiantes a investigar sus metas profesionales. y el trabajo necesario para alcanzar esos objetivos. Nuestros estudiantes de AVID visitan las universidades también.

Parte V: Presupuesto

Total:

\$ 0.00

